**НОД в первой младшей группе «Два веселых гуся!»**

Воспитатель: Сосненко Г.А.

**Цель:** Развивать познавательную активность детей с помощью знакомого фольклорного произведения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** учить детей узнавать и называть домашних птиц по внешним признакам.

**-** закреплять представление о понятиях «длинный», «тёплый», «холодный».

**-** закреплять знания и умения узнавать и называть белый цвет.

**Развивающие:**

**-** развивать речевую активность, обогащать словарный запас детей.

**-** развивать умения участвовать в элементарной опытно – экспериментальной деятельности, делать выводы.

**-** развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать любовь к домашним питомцам, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

**-** воспитывать дружеские отношения в группе, умение действовать вместе.

**Виды детской деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

**Методы и приемы**: сюрпризный момент, наглядный материал, дидактическая игра, игровое упражнение, опытно-экспериментальная деятельность, речевое упражнение, практическая деятельность.

**Материал и оборудование**: картинка гуси, сшитые из фетра гуси по потешки «Жили у бабуси…», фартук с карманами, платочки разного цвета, дорожка, кувшины с водой (тёплая и холодная), тазики, полотенце, бумажные салфетки зелёного цвета, поднос.

**Ход НОД**

1. Сюрпризный момент.

- Сколько к нам гостей пришло, хотят посмотреть, как мы поживаем, как умеем играть.

 Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию:

- На магнитной доске картинка. Что на ней изображено? (Гуси). Хотите с ними поиграть?

Воспитатель надевает фартук с большими карманами. В карманах куклы – гуси. Воспитатель достаёт кукол – гусей при этом рассказывает:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

Один серый, другой белый,

Два веселых гуся

- Где белый гусь? (Дети показывают белого гуся). А этот гусь серый.

1. Дидактическая игра «Найди платочки белого цвета».

- Гуси такие озорники, очень любят играть, разбросали все платочки, помогите им найти белые платочки. (Дети находят белые платочки и складывают в корзинку).

Индивидуальная работа по закреплению цвета.

1. Игровое упражнение «Пройди по дорожке».

Воспитатель продолжает:

Вытянули шей

У кого длиннее

Один белый, другой серый

У кого длиннее.

- Ребята, покажите гусям, нашу длинную дорожку. (Дети расстилают дорожку). Пройдёмся по дорожке и гусей проведём. По какой дорожке мы идём? (По длинной - индивидуальная работа).

- Что же было дальше?

1. Опытно-экспериментальная деятельность.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались  в канавке. (Воспитатель прячет гусей в карманы).

- Где гуси мыли лапки? (В луже).

- Ребята, как вы думаете, какая вода была в луже? (Холодная, грязная – индивидуальная словарная работа).

- А ребятам можно мыться в луже?

- Мы с вами какой водой умываемся? (Тёплой, чистой водой – индивидуальная словарная работа).

Воспитатель наливает воду в два тазика:

- Нальем в тазики воду. В один тёплую, а в другой холодную. Как узнать, в каком тазике какая вода? (Дети тактильны способом определяют: в одном тазике - холодная вода, а в другом – теплая вода.) Индивидуальная работа по закреплению понятий «тёплый» - «холодный»

1. Речевое упражнение

Воспитатель продолжает:

Вот кричит бабуся:

- Ой, пропали гуси!

Один серый, другой белый,

Гуси, мои гуси!

Как кричит бабуся? (Ой, пропали гуси! – индивидуальная словарная работа).

1. Практическая деятельность «Покормим гусей».

Воспитатель достаёт гусей и продолжает:

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один серый, другой белый,

Кланялись бабусе.

- Пока гуси играли с нами, очень проголодались. Чем мы их покормим? Что любят гуси есть? (Травку)

Нарвем травку для гусей. (Воспитатель берёт зелёную салфетку, показывает, как нарвать травку и детям предлагает нарвать травку для гусей).