

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
(протокол от 31.05.2022 г. № 3)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующая МКДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 11  
г. Киренска»

Рогозина Т.А.  
подпись      расшифровка подписи  
Приказ № 30 от 29.05.2022 г.

## **ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Киренска с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей»

**на 2022 год**

## 1. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

– Основная Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Киренска», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013. (с изменениями на 21 января 2019 года).

- *внутренние приказы:*

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»;

2. «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;

3. «Об организации работы ДОУ в летний период»;

4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;

5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;

6. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

- *инструкций для сотрудников ДОУ:*

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

– Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

– Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

– Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

### **3. МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

**Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:**

#### **1. Организационно - информационный:**

- 1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:
  - подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания.
- 1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.
  - создание условий для оздоровления и закаливания детей;
  - мониторинг состояния здоровья детей;
  - рациональная организация двигательной деятельности;
  - система эффективного закаливания;
  - лечебно – профилактическая работа;
  - комплекс гигиенических мероприятий;
  - консультативно – информационная работа педагогов и родителей.
- 1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. **Административно – управленческий контроль:**

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. **Организация методической работы:**

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных

участков детского сада;

- Работа с семьей.

4. **Заключительный:**

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – общий просмотр презентаций; с педагогами – Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы:

выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
<b>3.1. I этап: Организационно - информационный</b>				
<b>Создание условий для летней оздоровительной компании</b>				
1.	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	Май	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ в летний период	Май	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	Май Июнь	Заведующий, ответственный по охране труда, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;	Май Июнь	Воспитатели	
5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания	Май Июнь	Заведующий	

	детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.			
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: -«Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация тематических площадок на территории МКДОУ	май, июнь, июль	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре	
<b>3.2. II этап. Административно – управленческий контроль</b>				
1.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; -нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Заведующий, Старший воспитатель Завхоз	
2.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
3.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
4.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июль	Старший воспитатель Рабочая группа	
5.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ календарного планирования;</li> <li>• соблюдение режима дня;</li> <li>• финансово – хозяйственная деятельность;</li> <li>• выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• вовлечение родителей в детскую деятельность;</li> <li>• проверка наличия и сохранности выносного оборудования</li> <li>• готовность к новому учебному году.</li> </ul>	июнь - август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник	

6.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• организация питания: документация, 10 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи;</li> <li>• организация работы с детьми в течение дня;</li> <li>• проведение намеченных мероприятий;</li> <li>• ведение документации;</li> <li>• закладка основных продуктов;</li> <li>• требований к организации профилактических мероприятий;</li> <li>• организации работы по ПДД, ПБ.</li> </ul>	июнь - август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник	
<b>3.3. III этап. Организация методической работы</b>				
1.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации работы с детьми в летний период»;</li> <li>• «Правильная организация закаливающих процедур»;</li> <li>• «Оказание первой медицинской помощи»;</li> <li>• «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;</li> <li>• «Организация детского творчества»</li> <li>• «Организация адаптационного периода»;</li> <li>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>В течение ЛОК</p> <p>Июнь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Медицинский работник</p>	
2.	<p>Оформление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кишечная инфекция;</li> <li>• предупреждение травматизма;</li> <li>• Где живут витамины?</li> </ul>	в течение ЛОК	Старший воспитатель, медицинский работник	
3.	<p>Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация поисково – исследовательской деятельности»;</li> <li>- «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»;</li> <li>- «Организация спортивных игр с детьми»;</li> <li>- «Создание развивающей среды в группе».</li> </ul>	Май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	
4.	<p>Подготовка методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК;</li> <li>- Оборудование Центров развития;</li> <li>- Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.</li> </ul>	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
5.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
<b>3.4. Работа с детьми</b>				
1.	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период	По ежедневному	Старший воспитатель, воспитатели	

		планированию		
<b>3.5. Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
2.	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
3.	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	В течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 2. Организация спортивных праздников, досугов	в течение ЛОК	Заведующий Инструктор по физической культуре, воспитатели	
5.	Закаливание в течении дня: - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	в течение ЛОК	Воспитатели	
6.	Гимнастика в течении дня: 1. Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	в течение ЛОК	По плану Инструктора по физической культуре Воспитатели в течении дня	
7.	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	в течение ЛОК	Воспитатели	
8.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке	в течение ЛОК	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
9.	Ежедневная витаминизация блюд	в течение ЛОК	Медицинский работник, шеф-повар	
<b>3.6. Работа с семьей</b>				
1.	1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период. 2. Консультация «Закаливание –	май, июнь, июль	воспитатели	



	профилактика простудных заболеваний». 3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (Утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.). 4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.			
2.	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	В течении ЛОК	Воспитатели	
<b>3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы</b>				
1.	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: просмотр презентаций.	август	Воспитатели	
2.	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Воспитатели	
3.	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатели, медицинский работник	
4.	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	

#### 4. ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**1. Организованная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

5. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

6. **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

7. **Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

8. **Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

9. **Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

### Режим пребывания детей

Содержание	Время
Прием детей в детский сад Игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, дыхательная	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки (дошкольные группы), питьё	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, питьё	9.05 – 9.20
Прогулка	9.20 – 10.00
Подготовка к завтраку 2, завтрак 2	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, питьё, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду	11.45 – 11.50
Обед	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 - 15.00
Пробуждение, питьё, ленивая гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Совместная, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, питьё	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.30

### Распорядок дня детей дошкольного возраста (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи,

<p>завтраку (дежурство). Завтрак.</p>	<p>складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p>	<p><i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья</i> <b><i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i></b> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью</i> (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение</p>

	правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

### Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Время/т °С</i>	
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до + 22°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
Во время дневного	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия	

сна, вечерней прогулки	детей в помещении.	
<b>Воздушные ванны:</b> Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
<b>Водные процедуры:</b> Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.	

## **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы в летний оздоровительный период**

### **Задачи работы с детьми в летний период**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

#### **Познавательное развитие:**

- расширять представления детей о растениях и животных;
- обогащать знания детей о летних изменениях в природе;
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

#### **Речевое развитие:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
- формировать у детей театральные-творческие способности, знания и навыки театральной культуры;
- развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;
- создать условия для развития творческой активности детей;
- пополнить и активизировать словарь детей;

- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

#### **Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

#### **Формы работы с детьми в летний период:**

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;



- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

### Тематическое планирование работы в летний период в первой младшей группе (второй группе раннего возраста)

Тема недели	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 1 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Лесные птицы и звери»</b></p>	<p>- Этюд «Хитрая лисичка». Цель: развивать двигательную активность, умение передавать настроение движениями.</p> <p>- Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p>	<p>- Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.</p> <p>- Настольная игра «Мама и детёныш». Цель: расширять знания о диких животных и их детёнышах.</p> <p>- Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».</p>	<p>- Д.и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>- Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.</p>	<p>- Слушание песенок Железновой «Зайцы делают зарядку», «Медвежата», «Лягушата». Цель: порадовать детей, способствовать развитию музыкального слуха и желания подпевать.</p> <p>- Пальчиковое рисование «Пушистый мишка». Цель: учить закрашивать пальчиками всё изображение, развивать координацию глаза и руки.</p>	<p>- Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>- П.и. «Зайка попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем.</p> <p>- Физминутка «Белочки». Цель: способствовать развитию двигательной активности, порадовать детей.</p>

<b>Работа с родителями:</b> оформление буклета «Права детей». <b>Итоговое мероприятие:</b> совместное проведение праздника «День защиты детей»					
<p><b>Июнь</b> 2 неделя</p> <p><b>«Любимые игры»</b></p>	<p>- Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности. - Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения; учить выполнять нежные прикосновения. - Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).</p>	<p>- Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки. - Опыт «Тонет - не тонет». Цель: поддержать познавательный интерес, вспомнить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет. - Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</p>	<p>- Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, активизировать и развивать речь. - Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре прилагательные, отражающие различные свойства предметов. - Беседа по сказке «Три медведя». Цель: формировать у детей представления о рассказе, побудить проводить простейший анализ произведения с помощью воспитателя.</p>	<p>- Рисование «Мостик для лошадки». Цель: упражнять в технике рисования кистью, развивать чувство формы и ритма. - Лепка «Солнышко». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, развивать эстетическое восприятие. - Конструирование «Домик трёх медведей». Цель: закрепить конструктивные умения, вспомнить героев сказки.</p>	<p>- Упражнение «Мы - ежата». Цель: упражнять детей в ползании, формировать умение действовать в образе. - Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. - Физминутка «Заводные игрушки». Цель: формировать умение координировать речь и движение.</p>
<b>Работа с родителями:</b> оформление информационного бюллетеня «Играем дома»					
<p><b>Июнь</b> 3 неделя</p> <p><b>«Мир природы»</b></p>	<p>- Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать</p>	<p>- Д.и. «Найди листок, какой покажу». Цель: развивать восприятие, вспомнить названия деревьев, активизировать словарь.</p>	<p>- Рассматривание жука на картинке, пальчиковая игра «Жук залез на лесенку». Цель: познакомить с игрой, способствовать</p>	<p>- Рисование на камушках «Божьи коровки». Цель: показать детям возможности использования природного</p>	<p>- Физминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с</p>

	<p>другим.</p> <p>- Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.</p>	<p>- Наблюдение за комнатными растениями. Цель: расширять знания о частях растения, обогащать словарь словами: листья, стебель, цветок.</p>	<p>развитию речи.</p> <p>- Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.</p>	<p>материала, развивать эстетическое восприятие и вкус.</p> <p>- Игра «Музыкальные ребята». Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.</p>	<p>природными явлениями.</p> <p>- Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</p>
<b>Работа с родителями:</b> консультация «Сказки о животных». <b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальное развлечение «В гости к Мишутке»					
<p><b>Июнь</b> 4 неделя</p> <p><b>«Мы - друзья»</b></p>	<p>- Рассматривание фотографий людей разного возраста, сюжетных картинок. Цель: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы «Что делает?».</p> <p>- Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	<p>- Д.и. «Найди матрёшке подружку». Цель: развивать внимание, мышление и память.</p> <p>- Математическая игра «Три квадрата». Цель: формировать умение выделять размер фигуры.</p> <p>- Настольные игры по теме «Мебель». Цель: продолжить знакомство с предметным миром, развивать навыки обобщения.</p>	<p>- Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>- Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.</p> <p>- Чтение 3. Александрова «Оленька играла в прятки». Цель: учить отвечать на вопросы</p>	<p>- Упражнение «Покажи, кто на фотографии грустит, кто радуется». Цель: учить определять эмоции других детей.</p> <p>- Лепка «Мыльные пузыри» (оттиск на пластилине). Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок и картин по теме «Дети играют». Цель: формировать представления о</p>	<p>- Физминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов.</p> <p>- П.и. «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.</p>

			воспитателя словами из текста, обогащать словарь.	взаимоотношениях детей, активизировать речь.	
<b>Работа с родителями:</b> пополнение музея деревянных игрушек					
<b>Июль</b> 1 неделя  <b>«Мир домашних животных»</b>	- Этюд «Кот Васька». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. - Организация сюжетно- ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.	- Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных. - Конструирование из геометрических фигур «Будка». Цель: расширять знания о фигурах, развивать координацию в системе «глаз-рука». - Игра «Накормим собачку». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.	- Игра «Чей хвост». Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. - Рассказывание стихотворения А. Введенского «Мышка». Цель: учить понимать смысл произведения, познакомить с произведением. - Чтение «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского. Цель: воспитывать желание слушать литературные произведения.	- Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованной игре. - Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.	- П.и. «Вот лежит лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Этюд «Погода изменилась». Цель: формировать умение тонизировать и расслаблять мышцы. - Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.
<b>Работа с родителями:</b> совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных. <b>Итоговое мероприятие:</b> инсценировка «Кто в деревне живёт»					
<b>Июль, 2 нед.</b>  <b>«По тропинкам сказок»</b>	- Просмотр мультфильма по сказке «Волк и семеро козлят». Цель: продолжить знакомство со сказкой. - Упражнение	- Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки». Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по	- Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок». Цель: развивать моторику. - Пальчиковая игра «Будем пальчики считать, будем сказки	- Рисование «Колобок-румяный бок». Цель: закрепить навыки рисования предметов округлой формы, продолжить учить правильно	- П.и. «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. - П.и. «Принеси флажок». Цель:

	«Покажи своё полотенце». Цель: продолжить учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	содержанию. - Внесение настольной игры «Из какой сказки». Цель: вспомнить сказки, в которых встречается тот или иной герой. - Д.и. «Кто спрятался». Цель: учить воспринимать контурные изображения.	называть». Цель: познакомить с игрой. - Речевая игра «Большой - маленький» (сказочные герои). Цель: упражнять в образовании существительных сравнительной формы.	держат кисть, закрашивать изображение. - Игра-имитация «Испеки мне колобок». Цель: способствовать развитию театральных способностей у детей.	формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. - П.и. «Волк и козлята». Цель: доставить радость от совместных игр.
<b>Работа с родителями:</b> информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей» <b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Путешествие по сказкам»					
<b>Июль</b> 3 неделя <b>«Игралочка»</b>	- Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта. - Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	- Рассказ воспитателя о ёжике. Цель: познакомить детей с особенностями и повадками ёжика. - Опыты с песком и водой. Цель: воспитывать аккуратность, активизировать словарь, вспомнить свойства песка и воды.	- Рассматривание картины «Мы играем». Цель: формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать связную речь. - Д.и. «Подбери нужное слово». Цель: развивать образное мышление, речь, упражнять в чётком произнесении звуков.	- Рисование «Блинчики и бублички». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы. - Конструирование «Разноцветные дорожки». Цель: закрепить навыки конструирования дорожек разной длины и ширины.	- П.и. «Мы шофёры». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. - П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова игры. - Игра «Будь внимательным». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить определять положение предмета относительно себя.
<b>Работа с родителями:</b> мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами»					
<b>Июль</b> 4 неделя	- Игровая ситуация «Мы накрываем на»	- Игровая ситуация «Куклы спят». Цель:	- Игровая ситуация «Я знаю слово»	- Логоритмика Железновой	- П.и. «Коза рогатая». Цель: повторить

<p><b>«Летняя пора»</b></p>	<p>стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. - Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>формировать временные понятия: день - ночь. - Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. - Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: знакомить детей с разными профессиями, вызвать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Спасибо». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста, спасибо». - Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.</p>	<p>«Лягушки». Цель: способствовать развитию артикуляции, координации речи и движения. - Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно. - Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</p>	<p>слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. - Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> консультация «Закаливание солнцем и водой»</p>					
<p><b>Август</b> 1 неделя <b>«Внимание, дорога!»</b></p>	<p>- Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом. - Упражнение «Кто</p>	<p>- Беседа по правилам дорожного движения «Лунтик в гостях у ребят». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения,</p>	<p>- Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду». Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, вызывать интерес к</p>	<p>- Рисование «Колёса у поезда» (отпечаток морковки). Цель: развивать умение рисовать морковкой круглые колёса в</p>	<p>- Упражнение «По скамейке мы идём». Цель: упражнять детей в равновесии, вызвать желание участвовать в</p>

	<p>пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p>	<p>познакомить с некоторыми дорожными знаками. - Д.и. «Что бывает у лета?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены летние объекты природы. - Наблюдение за транспортом. Цель: учить выделять основные части машины, автобуса и т.д.</p>	<p>фольклору и желание включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. - Конструирование «Наша улица». Цель: показать детям способы объединения построек, побудить к развёртыванию сюжета.</p>	<p>нужном месте. - Музыкальная игра «Эхо». Цель: учиться повторять ритмический рисунок хлопками в ладоши. - Д.и. «Полянка». Цель: продолжить учить группировать предметы по цвету и форме.</p>	<p>подвижных играх. - Упражнение «Где машинка». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, ходить, не наталкиваясь друг на друга. - П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</p>
--	---	--	--	--	---

**Работа с родителями:** консультация «Правила эти каждый должен знать»

<p align="center"><b>Август</b> 2 неделя <b>«Мама, папа, я»</b></p>	<p>- Беседа «Мама, папа, я - дружная семья». Цель: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. - Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил</p>	<p>- Наблюдение за прохожими. Цель: активизировать словарь по теме «Одежда». - Д.и. «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи. - Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать навыки замещения, вспомнить</p>	<p>- Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. - Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и</p>	<p>- Игровая ситуация «Зайчик принёс кирпичики». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета, продолжить знакомство с деталями конструктора.</p>	<p>- П.и. «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. - Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: доставить детям радость, привлечь к игре малоактивных детей.</p>
---	---	--	--	---	--

	личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	сказку.	разговаривать с ней.		
<b>Работа с родителями:</b> фотовыставка «Наши дни в детском саду». <b>Оформление стенгазеты «Мама, папа, я!»</b>					
<b>Август</b> 3 неделя  <b>«Мы уже большие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива.</li> <li>- Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения в огороде. Цель: посмотреть, что посажено в огороде, дать представления о некоторых овощах.</li> <li>- Наблюдение за птицами, их полётом, перелётами с ветки на ветку. Цель: отметить величину птиц развивать речь, наблюдательность.</li> <li>- Д.и. «Детский сад для зверят». Цель: закрепить представления о домашних животных и их детёнышах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Когда это бывает?». Цель: учить детей, слушая стихи, угадывать, о каком времени года идёт речь.</li> <li>- Пальчиковая игра «Кисточка». Цель: развивать умение выполнять упражнение по показу воспитателя.</li> <li>- Рассказывание К. Чуковский «Путаница». Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Покормим птенчиков». Цель: способствовать развитию ЗКР.</li> <li>- Д.и. «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.</li> <li>- Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.</li> <li>- П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.</li> </ul>
<b>Работа с родителями:</b> работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет» <b>Мастер-класс для родителей «Тряпичные куклы своими руками»</b>					
<b>Август</b> 4 неделя  <b>«Закрепление материала»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Мы едем на трамвае». Цель: продолжить формировать начальные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Вот как мы рисуем». Цель: выявить уровень сформированности навыков рисования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать</li> </ul>



<p>ролевого поведения. - Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. - Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы пользования носовым платком.</p>	<p>признакам, развивать наблюдательность. - Настольная игра «Чья мама». Цель: расширять знания о животных и детёнышах, активизировать словарь по теме.</p>	<p>слова взрослого подражательными движениями. - Повторение знакомых произведений. Цель: формировать интерес к художественной литературе. - Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.</p>	<p>карандашами. - Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы. - Конструирование из лего-конструктора «Кладовая для белочки». Цель: формировать умение сооружать постройки из лего-конструктора, способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. - П.и. «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворить потребность в движении, порадовать детей. - Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поддержать желание играть с воспитателем.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду» <b>Итоговое мероприятие:</b> праздник, посвящённый переходу детей во 2 младшую группу</p>				

## **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы в летний оздоровительный период**

### **Задачи работы с детьми в летний период**

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

**Познавательное развитие:**

- расширять представления детей о растениях и животных;
- обогащать знания детей о летних изменениях в природе;
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Речевое развитие:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
- формировать у детей театральные творческие способности, знания и навыки театральной культуры;
- развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;
- создать условия для развития творческой активности детей;
- пополнить и активизировать словарь детей;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

### **Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### **Формы работы с детьми в летний период:**

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;

- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

### Тематическое планирование работы в летний период во второй младшей группе

Тема недели	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 1 неделя <b>«Здравствуй, лето»</b></p>	<p>- Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре.</p> <p>- Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>- Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</p>	<p>- Беседа «Что бывает летом». Цель: знакомить детей с летом.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов.</p> <p>- Развивающая игра «Что бывает холодным». Цель: развивать мышление, внимание и воображение.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Маятник». Цель: познакомить с техникой выполнения упражнения.</p> <p>- Чтение С. Маршак «Радуга-дуга». Цель: разучить отрывок стихотворения.</p> <p>- Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо...». Цель: расширить представления о поведении птиц.</p> <p>- Дыхательные упражнения «Звуки леса». Цель: формировать привычку правильно</p>	<p>- Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>- Внесение для рассматривания картины Волкова Е.Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах.</p>	<p>- Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение.</p> <p>- Физминутка «Летний дождь». Цель: формировать умение координировать речь и движение.</p> <p>- П.и. «Вейся веноч». Цель: продолжать учить водить хоровод.</p> <p>- Физминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</p>

			дышать.		
<b>Работа с родителями:</b> оформление буклета «Права детей» <b>Итоговое мероприятие:</b> совместное проведение праздника «День защиты детей»					
<b>Июнь</b> 2 неделя  <b>«Домашние животные, закрепление»</b>	- Этюд «Поздравляемся щёчками». Цель: создать положительный настрой у детей. - Ситуационные разговоры об обращении с животными.	- Игры с макетом «Бабушкино подворье». Цель: способствовать развитию творческих режиссёрских игр. - Наблюдение за кроликом (любым домашним животным). Цель: обогащать знания детей о животных. - Развивающая игра «Раскрась кошку» (зашумлённые изображения). Цель: развивать зрительное восприятие.	- Чтение В. Стоянов «Кошка». Цель: закрепить представления о повадках кошки. - Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябучечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. - Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: дать характеристику героям.	- Рабочие листы «Помоги собачке добраться до косточки». Цель: закрепить умение рисовать прямые линии не отрывая карандаш. - Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных». Цель: закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки. - Аппликация из салфеток «Цыплёнок». Цель: развивать моторику и глазомер.	- Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. - Физминутка «Телёнок» А. Введенский. Цель: познакомить с игрой.
<b>Работа с родителями:</b> оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных» <b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация сказки «Петушок с семьёй»					
<b>Июнь</b> 3 неделя  <b>«Дикие животные, закрепление»</b>	- С.р. игра с участием воспитателя «В зоопарке заболел слон». Цель: расширить представления детей о профессии	- Рассматривание картины «Дикие животные». Цель: определить уровень знаний детей по данной теме. - Дидактические игры	- Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста.	- Рисование по мокрому песку. Цель: способствовать развитию творческих способностей у	- Упражнение «Медвежата». Цель: развивать равновесие. - П.и. «Лиса и зайцы». Цель: формировать умение

	<p>ветеринара. - Создание проблемной ситуации «Волчонок заболел». Цель: стимулировать игровые действия на тему «Ветеринар».</p>	<p>по теме «Дикие животные». Цель: обогащать словарь детей, воспитывать умение дожидаться своей очереди. - Выкладывание из геометрических фигур «Лиса и медведь».</p>	<p>- Рассказывание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Цель: побудить детей отвечать на вопросы по тексту. - Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании.</p>	<p>детей. - Аппликация из треугольников «Лисичка». Цель: продолжить учить наносить клей на деталь, пользоваться салфеткой. - Рассматривание иллюстраций к сказкам о диких животных. Цель: продолжить учить внимательно рассматривать иллюстрации.</p>	<p>подлезать под дугу.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> консультация «Сказки о животных». <b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальное развлечение «В гости к Мишутке»</p>					

<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 4 неделя <b>«Посуда»</b></p>	<p>- Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. - Дежурства по столовой. Цель: закрепить названия посуды и навыки дежурства. - Беседа «Что может быть опасного на кухне?». Цель: формирование основ безопасности.</p>	<p>- Просмотр презентации «Какая разная посуда». Цель: расширить представления детей о разных видах посуды, рассказать о её назначении. - Игра «Чего не хватает». Цель: учить правильно называть части посуды. - Разрезные картинки по теме «Посуда». Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. - Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать посуду (ложка и половник, кружка и стакан).</p>	<p>- Рассматривание картины «В посудном магазине». Цель: формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. - Чтение отрывка из произведения «Федорино горе», рассматривание иллюстраций. Цель: активизировать и обогатить словарь детей. - Чтение Н. Нищева «Машина каша». Цель: расширять словарь детей.</p>	<p>- Рисование восковыми мелками «Вишни на тарелочке». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы. - Лепка из глины «Тарелочка». Цель: продолжить учить детей работать с глиной. - Хоровод «Горшочек каши». Цель: разучить слова.</p>	<p>- П.и. «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. - П.и. «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего. - Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании.</p>
<b>Работа с родителями:</b> пополнение музея посуды. <b>Итоговое мероприятие:</b> математическое развлечение «У Кати день рождения»					
<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 1 неделя <b>«Безопасность на дороге»</b></p>	<p>- Открытие «Автомастерской». Цель: создать условия для новой с.р. игры. - Беседа «Что делает водитель». Цель:</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют</p>	<p>- Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать</p>	<p>- Аппликация из геометрических фигур «Грузовик». Цель: закрепить умение наносить клей аккуратно, пользоваться</p>	<p>- П.и. «Великаны-карлики». Цель: порадовать детей. - П.и. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать</p>

	способствовать возникновению у детей игр на тему «Водитель транспорта». - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге». Цель: напомнить детям о правилах дорожного движения через мультфильм.	цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. - Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный» (Светофор). Цель: закреплять умение действовать (идти, стоять) в соответствии с определённым сигналом светофора.	различные глагольные формы. - Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения.	салфеткой.	с предметами, развивать глазомер. - Физминутка «Катились колёса». Цель: способствовать развитию двигательной активности. - Подвижная игра «Поезд». Цель: закрепить умение действовать по сигналу воспитателя, развивать разнообразные виды движений.
<b>Работа с родителями:</b> совместное изготовление атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения					
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Светофорика»					
<b>Июль</b> 2 неделя  <b>«Витамины на столе»</b>	- Беседа «Что делает повар». Цель: способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». - Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду.	- Просмотр обучающей презентации «О пользе овощей и фруктов». Цель: напомнить детям о том, что овощи и фрукты приносят пользу организму. - Экскурсия на огород. Цель: понаблюдать за произрастанием овощей, вспомнить их названия. - Д.и. «Разложи по	- Д.и. «Варенье». Цель: закрепить умение правильно образовывать прилагательные от существительных. - Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать моторику, расширить словарь детей. - Разучивание А. Прокофьев «Огород». Цель:	- Лепка с подгруппой детей «Овощи и фрукты» для магазина. Цель: продолжить подбирать тесто необходимого цвета. - Рисование «Волшебная картинка» (свеча и акварель). Цель: закрепить умение тонировать лист бумаги широкой кистью.	- П.и. «Ловишки». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге с увёртыванием. - П.и. «Пастух и стадо». Цель: формировать умение подлезать под дугу.



	- С.р. игра «Магазин фруктов». Цель: продолжить формировать умение выполнять последовательность игровых действий, играть вместе.	группам» (овощи, фрукты, ягоды). Цель: формировать умение классифицировать и обобщать предметы.	формировать умение рассказывать небольшие произведения. - Чтение «Ёжик и барабан». Цель: развивать творческие способности детей.		
<b>Работа с родителями:</b> информационная страничка на сайте детского сада «Витамины на столе». <b>Итоговое мероприятие:</b> вечер загадок об овощах и фруктах					
<b>Июль</b> 3 неделя <b>«Приглашаем вас в театр»</b>	- Дидактическая игра «Ладушки-ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников. - Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, в жизни выделять действия и поступки, в которых проявляется забота о других. - Мимический этюд с жестами «Мы испугались». Цель: развивать мимику и жесты.	- Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе есть взрослые и детские театры. - Совместное изготовление теневого театра. Цель: побуждать детей участвовать в исследовательской деятельности. - Составление рассказов о лете. Цель: продолжить учить пользоваться мнемотаблицами.	- Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором. - Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. - Инсценировка сказки «У солнышка в гостях». Цель: доставить радость от инсценировки знакомой сказки.	- Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции. - Внесение театра на дисках «Смешарики». Цель: пополнить театральный уголок, развивать творческую фантазию детей.	- Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. - П.и. «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя. П.и. «Вейся веноч». Цель: продолжать учить водить хоровод.
<b>Работа с родителями:</b> совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр» <b>Итоговое мероприятие:</b> Театрализованная игра «Лети мотылек».					

<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 4 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Виды транспорта»</b></p>	<p>- Беседа о труде машиниста. Цель: расширять знания детей о профессиях.</p> <p>- Беседа «Что делает кондуктор». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт».</p> <p>- Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p>	<p>- Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения. Цель: закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт.</p> <p>- Настольная игра «Куда едет машинка». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево».</p> <p>- Просмотр мультфильма «Лиса, медведь и мотоцикл с коляской». Цель: обсудить поведение героев.</p>	<p>- Чтение Э. Милер «Кротик и автомобильчик». Цель: познакомить с произведением.</p> <p>- Работа с мнемотаблицами. Цель: способствовать развитию связной речи.</p> <p>- Чтение Т. Казырина «Самокат». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи.</p>	<p>- Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города». Цель: закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>	<p>- Упражнение «Трамвай». Цель: формировать умение действовать парами.</p> <p>- Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> итоговая беседа по теме «Виды транспорта»</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Август</b> 1 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Физкультпривет»</b></p>	<p>- Упражнение «Во что с этим можно поиграть?». Цель: стимулировать игровое творчество детей.</p> <p>- Игра-упражнение «Потерянное</p>	<p>- Разрезные картинки по теме «Лето». Цель: напомнить детям об основных летних признаках.</p> <p>- Д.и. «Залатай коврик». Цель: вспомнить правила</p>	<p>- Чтение И. Ревю «Про умное здоровье». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.</p>	<p>- Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: привлечь внимание детей к спортивным играм.</p> <p>- Упражнение</p>	<p>- Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>- Физминутка для</p>

	<p>словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.</p> <p>- Упражнение «Приветствие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>игры, закрепить умение подбирать предметы по форме, цвету и размеру.</p> <p>- Наблюдение за песком. Цель: учить делать элементарные выводы.</p> <p>- Упражнение с массажными мячиками «Тренировка». Цель: развивать моторику.</p>	<p>- Упражнение «Дровосек». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.</p> <p>- Составление рассказа из опыта детей «Как мы с папой делаем зарядку». Цель: способствовать развитию связной речи.</p>	<p>«Волшебная ниточка». Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками, развитие моторики.</p>	<p>глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>- Чтение И. Ревю «О гигиене для девочек и мальчиков». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.</p> <p>- Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.</p> <p>- Физминутка «Медвежатам - Физкультпривет».</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> консультация «Активные игры с мячом для всей семьи»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместный спортивный досуг</p>					
<p><b>Август</b> 2 неделя</p> <p><b>«Одежда, закрепление»</b></p>	<p>- Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: вспомнить назначение одежды.</p> <p>- С.р. игра «Ателье одежды». Цель: учить детей разнообразно действовать с</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Ткань и её свойства». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами ткани.</p> <p>- Игра с блоками Дьенеша «Опиши». Цель: формировать умение выделять три</p>	<p>- Упражнение «Магазин». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды.</p> <p>- Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». Цель: познакомить с новым произведением.</p>	<p>- Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор.</p> <p>- Аппликация с подгруппой «Красивые платочки». Цель: формировать умение</p>	<p>- Физминутка «Сапожки». Цель: закрепить умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>- Беседа «Как правильно одеваться на прогулку». Цель: напомнить детям о головных уборах.</p>

	предметами-заместителями. - Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё.	признака предмета: цвет, форму и размер. - Игры с лентами разной ширины и длины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине и длине.	- Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя.	выкладывать фигуры по углам и в центре, аккуратно пользоваться клеем.	- Упражнение «Сороконожка». Цель: формировать умение двигаться в колонне.
<b>Работа с родителями:</b> консультация «Как правильно одевать ребёнка в летний период» <b>Итоговое мероприятие:</b> оформление выставки «Магазин платьев».					
<b>Август</b> 3 неделя  <b>«В гостях у сказки»</b>	- С.р. игры по мотивам сказок. Цель: создать условия для развития игровой деятельности. - Упражнение «Зеркало». Цель: формировать привычку к опрятности. - Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.	- Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. - Игры на развитие психических процессов по выбору воспитателя. Цель: создать условия для самостоятельного выбора игр. - Сравнение песка, почвы и глины. Цель: формировать умение делать простейшие выводы.	- Чтение Р.Н.С. «Бычок - черный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой. - Чтение «Лесной мишка и проказница мышка». Цель: развивать у детей чувство юмора. - Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: формировать ЗКР.	- Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. - Лепка «Проказница мышка». Цель: развивать умение аккуратно лепить, убирать оборудование на место.	- П.и. «Точно в цель». Цель: упражнять детей в метании, развивать глазомер. П.и. «Лови оленей». Цель: упражнять в ловле игроков. - Упражнение «Бросай, не зевай». Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании.
<b>Работа с родителями:</b> работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок» <b>Мастер-класс для родителей</b> «Театр своими руками» <b>Итоговое мероприятие:</b> математическое развлечение «Путешествия по сказкам».					
<b>Август</b> 4 неделя	- Упражнение «Что было раньше?».	- Д.и. «Скажи, где». Цель: развивать	- Чтение В. Маяковский «Что	- Аппликация с подгруппой	- Упражнение «Любопытная

<p><b>«Мы уже подросли»</b></p>	<p>Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. - Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. - Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: вспомнить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие.</p>	<p>пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. - Развивающая игра «Найди предмет такой же формы». Цель: закрепить представления детей о том, что каждый предмет имеет свою форму. - Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.</p>	<p>такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков. - Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской. Цель: воспитывать чувство юмора через литературу.</p>	<p>«Подарки лета». Цель: закрепить знания летних признаков, вспомнить овощи и фрукты. - Упражнение «Правая и левая». Цель: закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела. - Смешивание красок. Цель: способствовать развитию цветовосприятия.</p>	<p>муха». Цель: укреплять глазодвигательные мышцы. - П.и. «Мышеловка». Цель: познакомить детей с новой игрой. - П.и. «Точно в цель». Цель: вспомнить правила. - Рассматривание газеты «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны». Цель: формировать желание расти здоровым.</p>
<p align="center"><b>Работа с родителями:</b> информационный журнал «Ребёнок 4-х лет» <b>Итоговое мероприятие:</b> оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»</p>					

## **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы в летний оздоровительный период**

### **Задачи работы с детьми в летний период**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

#### **Познавательное развитие:**

- расширять представления детей о растениях и животных;
- обогащать знания детей о летних изменениях в природе;
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

#### **Речевое развитие:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
- формировать у детей театральные-творческие способности, знания и навыки театральной культуры;
- развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;
- создать условия для развития творческой активности детей;
- пополнить и активизировать словарь детей;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

### **Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### **Формы работы с детьми в летний период:**

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;

- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

### Тематическое планирование работы в летний период в средней группе

Тема недели	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 1 неделя <b>«Лето, лето!»</b></p>	<p>- Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре.</p> <p>- Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы.</p> <p>- Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т.А. Цель:</p>	<p>- Д.и. с блоками Дьенеша «Найди клад». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета.</p> <p>- Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.</p> <p>- Упражнение «Пересчитай». Цель: закреплять умение считать звуки в пределах 5, развивать фонематический слух.</p>	<p>- Чтение К.Д. Ушинский «На поле летом». Цель: расширять представления о временах года через литературу.</p> <p>- Чтение Е. Серова «Солнце в доме». Цель: обратить внимание на образные выражения в стихах.</p> <p>- Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>- Конкурс «Я рисую лето» на асфальте. Цель: развивать графические навыки у детей.</p> <p>- Рассматривание натюрморта Триши Харвикс. Цель: выяснить особенности натюрморта, поддержать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>- Конструирование из бумаги «Весёлые зверушки». Цель: закрепить умение складывать круг пополам, украшать изделие разными деталями.</p>	<p>- П.и. «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.</p> <p>- Физминутка «Бегут-бегут со двора». Цель: закрепить умение координировать речь и движение.</p> <p>- П.и. «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: вспомнить названия деревьев, развивать внимание.</p>



	воспитывать трудолюбие.				
<b>Работа с родителями:</b> оформление консультативного материала по теме «Права детей» <b>Итоговое мероприятие:</b> совместное проведение праздника «День защиты детей»					
<b>Июнь</b> 2 неделя  <b>«Мы живём в России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.р. игра «Путешествие на автобусе по России». Цель: расширить представления о природе России через игру.</li> <li>- Внесение портрета президента. Цель: рассказать о президенте России.</li> <li>- Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Берёза белоствольная - символ России». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.</li> <li>- Д.и. «Что где». Цель: закреплять ориентировку относительно себя и других предметов.</li> <li>- Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.</li> <li>- Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: формировать экологическую культуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение В. Степанов «Что мы родиной зовём. Песня». Цель: разучить произведение.</li> <li>- Чтение В. Степанов «Родные просторы». Цель: расширять знания детей о России.</li> <li>- Скороговорка «Сороки». Цель: упражнять в чётком произношении звука «Р».</li> <li>- Дыхательные упражнения по выбору воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Российские самолёты летят сквозь облака». Цель: вызывать положительное отношение к рисункам, учить регулировать нажим карандаша.</li> <li>- Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об истории России.</li> <li>Конструирование из бумаги с подгруппой «Белоствольная берёза». Цель: показать новые приёмы работы с бумагой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.</li> <li>- Беседа «Как летом можно закаляться». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Рассказ воспитателя об Олимпиаде в Сочи. Цель: привлечь внимание детей к спорту в России.</li> </ul>
<b>Работа с родителями:</b> оформление информационного бюллетеня «Заповедники России» <b>Итоговое мероприятие:</b> литературное развлечение «Любимые сказки»					
<b>Июнь</b> 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о труде садоводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что делают из дерева». Цель:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация «Кто на дереве живёт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление игрушек из даров леса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Бездомный заяц». Цель: развивать</li> </ul>

<p><b>«Деревья нашего края»</b></p>	<p>Цель: расширять представления о профессиях. - Релаксационное упражнение «Обними дерево». Цель: снять напряжение. - Обсуждение пословицы «Что летом родится - зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>формировать представления о важности природы, стремление её оберегать. - Д.и. «Выращиваем дерево». Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. - Решение проблемной ситуации «Деревья не цветут». Цель: продолжать уточнять представления детей о деревьях.</p>	<p>Цель: показать, что дерево важно для птиц и разных насекомых, лесных животных. - Чтение «Мы хотим, чтоб вокруг леса шумели». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p>	<p>(шишек, бересты, крылатки, сосновые иголки и т.д.). Цель: создать условия для развития творчества, фантазии, воображения. - Изготовление календаря природы «Четыре времени года». Цель: вспомнить особенности деревьев в разное время года.</p>	<p>у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П.и. «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке, развивать внимание. - П.и. «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. - Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе чистого воздуха в лесу.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> консультация «Экологические сказки для детей», <b>создание плаката</b> «Наша семья заботится о природе» <b>Итоговое мероприятие:</b> экологическая викторина «Знатоки природы»</p>					

<p><b>Июнь</b> 4 неделя</p> <p><b>«В мире насекомых»</b></p>	<p>- Беседа: «Осторожно, насекомые!». Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.</p> <p>- С.р. игра «Исследователи природы». Цель: учить переносить полученные знания в игру.</p> <p>- Упражнение «У меня зазвонил телефон». Цель: познакомить детей с правилами общения по телефону.</p>	<p>- Презентация «Самые маленькие обитатели нашей планеты». Цель: ввести детей в тему недели.</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай, кто улетел?». Цель: развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых.</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность - рассматривание насекомых в лупу. Цель: поддержать интерес детей к природе.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Цель: расширять знания детей о насекомых.</p>	<p>- Чтение Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: учить внимательно слушать произведение.</p> <p>- Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.</p> <p>- Пальчиковая игра «Труженица-пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова.</p> <p>- Внесение мнемотаблицы «Я у жёлтой бабочки», разучивание стихотворения. Цель: способствовать развитию памяти и речи детей.</p>	<p>- Изобразительная деятельность «Бабочки на цветах». Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон).</p> <p>- Дидактическая игра «Помоги пчёлкам». Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении.</p> <p>- Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.</p> <p>- Изодетельность «Кто помог муравьишке добраться домой». Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.</p>	<p>- Русская народная игра «Пчёлки и ласточка». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>- Игра малой подвижности «Шмель». Цель: развивать координацию движений, наблюдательность.</p> <p>- Хороводная игра «Жабка». Цель: развлечь детей.</p> <p>- Проблемная ситуация «Что можно почувствовать кожей». Цель: продолжить знакомство с органами чувств.</p>
<p align="center"><b>Работа с родителями:</b> мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов»</p> <p align="center"><b>Итоговое мероприятие:</b> тематический час «Насекомые - наши друзья»</p>					

<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 1 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«День семьи»</b></p>	<p>- Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Цель: продолжить знакомство с Российскими праздниками.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Цель: формировать доброе отношение к родителям.</p> <p>- Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия.</p> <p>- Беседа «Как помочь маме и папе (бабушке, дедушке). Цель: воспитывать любовь и привязанность к родному человеку.</p>	<p>- Рассматривание картин из серии «Моя семья». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- Наблюдение за семьёй скворцов в скворечнике. Цель: дать понятия детям, что не только люди, но и животные и птицы живут семьёй, воспитывать у детей положительное отношение ко всему живому.</p>	<p>- Составление рассказа по фотографии «Моя семья». Цель: развивать монологическую речь, умение грамотно строить предложение.</p> <p>- Чтение Е. Тарановой «Семья — это папа, и мама, и дед». Цель: учить внимательно слушать произведение.</p> <p>- Чтение Е. Воронина «Что такое семья?». Цель: расширять представления о семье через литературу.</p>	<p>- Конструирование «Мебель для новой квартиры». Цель: закрепить конструктивные навыки детей.</p> <p>- Музыкальная игра «День - ночь». Цель: учить различать контрастную музыку и передавать её в движении.</p> <p>- Изготовление подарков ко Дню семьи, любви и верности.</p>	<p>- Физминутка «Семейная зарядка». Цель: разучить слова и движения.</p> <p>- Динамическая пауза «Как у нас семья большая». Цель: порадовать детей.</p> <p>- Игра «Прокати мяч в ворота». Цель: развивать меткость и глазомер.</p> <p>- Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: расширять представления о спорте и его значении.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p><b>Итоговое мероприятие совместно с родителями:</b> музыкально-спортивный праздник «Наша дружная семья»</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 2 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Лес, луг, сад»</b></p>	<p>- Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: расширять знания о лесе через мультфильмы,</p>	<p>- Внесение экосистемы «Луг». Цель: познакомить детей со взаимосвязями на лугу.</p> <p>- Беседа «Зелёная аптека» (ромашка,</p>	<p>- Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: вспомнить название фруктов.</p> <p>- Чтение Т. Эгнер. «Приключения в лесу</p>	<p>- Оригами «Василёк». Цель: закрепить умение складывать лист по диагонали, выбирать необходимые</p>	<p>- П.и. «Собираем урожай». Цель: развивать физические качества.</p> <p>- П.и. «Палочка-стукалочка». Цель:</p>

	<p>обсудить поведение героев.</p> <p>- Беседа «Как сок на стол попал». Цель: расширить знания людей о профессиях людей, участвующих в создании сока, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Цель: расширять знания о лекарственных растениях.</p>	<p>Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. Цель: поддержать интерес к литературе.</p> <p>- Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Эхо в лесу». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.</p>	<p>атрибуты для работы.</p> <p>- Рисование детей «Луговые цветы». Цель: формировать умение передавать в рисунке особенности цветка.</p> <p>- Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.</p>	<p>развивать быстроту реакции.</p> <p>- Физминутка «Мы к лесной полянке вышли». Цель: развивать координацию речи и движения.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «На лугу»</p>					
<p><b>Июль</b> 3 неделя <b>«Азбука здоровья»</b></p>	<p>- Д.и. «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым». Цель: продолжить формировать КГН.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Цель: формировать представления о здоровье через мультфильмы.</p> <p>- Упражнение «Как поступить, если меня обидели». Цель: формировать основы нравственности.</p>	<p>- Упражнение «Расскажи незнакомке, как беречь здоровье». Цель: выяснить знания детей по теме, развивать связную речь.</p> <p>- Д.и. «Полезно – вредно». Цель: закреплять знания детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.</p> <p>- Решение проблемной ситуации «Если бы исчезло мыло». Цель: вспомнить о значении мыла.</p>	<p>- Отгадывание загадок о физкультурном оборудовании. Цель: способствовать развитию речи и мышления.</p> <p>- Упражнение «Сок, варенье, пастила». Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных разного рода.</p> <p>- Чтение С. Михалков «Я расту». Цель: учить выразительно повторять произведение.</p>	<p>- Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + ниткография). Цель: развивать ручную умелость, глазомер.</p> <p>- Рисование «Человек». Цель: формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции.</p>	<p>- П.и. «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазомерные функции, фиксацию зрения.</p> <p>- П.и. «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.</p> <p>- Самомассаж «У жирафа пятна...» (Железнова). Цель: показать приёмы самомассажа.</p> <p>- Беседа «Как сохранить своё здоровье». Цель: продолжить формирование</p>

					представлений о здоровом образе жизни.
<b>Работа с родителями:</b> оформление фотоплаката «Наш режим дня». <b>Итоговое мероприятие:</b> мини-викторина «Как сберечь здоровье»					
<b>Июль</b> 4 неделя <b>«В речном царстве»</b>	- Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: создавать условия для нравственного воспитания. - Беседа «Передвигаемся по саду». Цель: воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.	- Беседа с детьми «Кто живёт в реке». Цель: познакомить детей с обитателями рек, разнообразием жизни в воде. - Познавательная деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки. - Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти.	- Чтение индонезийской сказки «Цапля и рыбы». Цель: помочь детям понять смысл сказки, поддержать интерес к литературе. - Пальчиковые игры «Рыбки плавали, плескались», «Рыбка плавает в водичке». Цель: способствовать развитию моторики.	- Рисование детей «Чешуйки для рыбки» (колпачками от фломастеров). Цель: развивать творческие способности у детей. - Слушание и разучивание песен про рыб и других речных обитателей. Цель: развивать музыкальные способности у детей. - Приложение с подгруппой «Лягушка». Цель: учить вырезать из прямоугольника овал, обрезаая уголки фигуры.	- Физминутка «На речке». Цель: разучить слова. - Игра «Вот с насиженной кудушки». Цель: познакомить детей с игрой, разучить слова. - Игра-развлечение «Рыболов». Цель: развивать глазомер и выдержку.
<b>Работа с родителями:</b> рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах» <b>Итоговое мероприятие:</b> внесение рабочей тетради «Речные рыбы», развлечение «Весёлая рыбалка»					
<b>Август</b> 1 неделя <b>«Правила дорожного движения»</b>	- Обсуждение рассказа Житкова «Светофор». Цель: закрепить знания о светофоре. - Игры с макетом	- Математические раскраски по теме «Транспорт». Цель: закрепить названия геометрических фигур. - Творческая	- Беседа «Устройство проезжей части». Цель: воспитывать у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.	- Конструктивно-модельная деятельность из бумаги + рисование «Автобус». Цель: закрепить умение	- Беседа «Мой друг – велосипед». Цель: формировать желание укреплять здоровье. - П.и. «Цветные автомобили». Цель:

	<p>«Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре. - Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.</p>	<p>деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей.</p>	<p>- Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения». Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя фразы из текста. - Рассказы детей «Что я видел, когда шёл в детский сад». Цель: обсудить некоторые ситуации, способствовать развитию связной речи.</p>	<p>детей складывать квадрат пополам. - Конструирование из коробок «Дома» (для макета дорожного движения). Цель: развивать глазомер и творчество, умение аккуратно пользоваться салфеткой.</p>	<p>вспомнить правила игры. - П.и. «Трамвай». Цель: закрепить ПДД через игру.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки» <b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Правила дорожного движения»</p>					
<p><b>Август</b> 2 неделя  <b>«Юные исследователи»</b></p>	<p>- Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности. - Рассказ воспитателя о людях, изучающих природу. Цель: формировать уважение к труду взрослых.</p>	<p>- Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. - Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.</p>	<p>- Чтение стихотворения Найденова В. «Эксперимент». Цель: обсудить произведение. - Игры с пеной для бритья. Цель: способствовать развитию мелкой моторики. - Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.</p>	<p>- Рисование на дощечках, залитых пеной для бритья. Цель: развивать тактильные ощущения и фантазию. - Чтение «Сказки о трёх чудесных феях и превращениях», рисование по прочитанному. Цель: расширять знания детей о смешивании цветов. - Теневой театр «Петушок и бобовое</p>	<p>- П.и. «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. - П.и. «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. - Повторение знакомых физминуток и релаксационных упражнений. Цель: порадовать детей.</p>

		- Познавательно-исследовательская деятельность «Найди отражение». Цель: выяснить, какие поверхности отражают предметы.		зёрнышко». Цель: вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра.	
<p><b>Работа с родителями:</b> буклет «Домашнее экспериментирование».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> организация работы в летней лаборатории</p>					
<p><b>Август</b> 3 неделя</p> <p><b>«Мы любим играть»</b></p>	<p>- Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>- С.р. игра «Театральные представления». Цель: вспомнить правила поведения в театре.</p> <p>- Беседа «Почему плохо обманывать?»». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>- Рассматривание фотоальбома «Я маленький». Цель: формировать образ Я.</p>	<p>- Д.и. с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета.</p> <p>- Игра «Раз, два, три, к красному (круглому) беги». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>- Беседа «В садочке выросли цветочки». Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.</p>	<p>- Чтение «Заяц и Ёж», из сказок братьев Grimm. Цель: формировать умение сопереживать героям.</p> <p>- Чтение народной сказки «Жихарка». Цель: объяснить значение некоторых слов.</p> <p>- Выполнение самомассажа, игры с массажными мячиками. Цель: формировать технику выполнения упражнений.</p>	<p>- Пальчиковое рисование «Белочка пушистая». Цель: развивать эстетическое восприятие.</p> <p>- Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи.</p> <p>- Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее.</p>	<p>- П.и. «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.</p> <p>- П.и. «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.</p>



**Работа с родителями:** работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок»

**Мастер-класс для родителей** «Куклы своими руками»

**Итоговое мероприятие:** математическое развлечение «Путешествия по сказкам».

<p><b>Август</b> 4 неделя</p> <p><b>«Что такое школа»</b></p>	<p>- Рассказ воспитателя о школе и её значении. Цель: развивать интерес детей к обучению.</p> <p>- Проблемная ситуация «Всем нужна вода». Цель: формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Нехочуха». Цель: показать детям пример нехорошего поведения через мультфильм.</p>	<p>- Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.</p> <p>- Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.</p> <p>- Упражнение «С какого дерева плод». Цель: формировать умение определять деревья по плодам.</p>	<p>- Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>- Чтение рассказа Г. Цыферова «Облачковое молочко». Цель: учить внимательно слушать произведение.</p> <p>- Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: расширять знания детей о школе.</p> <p>- Чтение Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку». Цель: прививать интерес к чтению.</p>	<p>- Рисование «Слонёнок». Цель: развивать креативность мышления и художественные навыки.</p> <p>- Упражнение «Козлята и волк». Цель: формировать умение заканчивать сказку по её началу.</p> <p>- Игра «Кто больше увидит». Цель: продолжить учить рассматривать иллюстрацию.</p>	<p>- Игра «Кто быстрее свернёт ленту». Цель: порадовать детей.</p> <p>- П.и. «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. - П.и. «Бездомный заяц». Цель: вспомнить правила игры.</p> <p>- П.и. «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p>
---	---	---	---	--	--

**Работа с родителями:** информационный журнал «Ребёнок 5 лет»

**Итоговое мероприятие:** оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»

## **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы в летний оздоровительный период**

### **Задачи работы с детьми в летний период**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

#### **Познавательное развитие:**

- расширять представления детей о растениях и животных;
- обогащать знания детей о летних изменениях в природе;
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

#### **Речевое развитие:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
- формировать у детей театральные творческие способности, знания и навыки театральной культуры;
- развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;
- создать условия для развития творческой активности детей;
- пополнить и активизировать словарь детей;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

### **Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### **Формы работы с детьми в летний период:**

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;

- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

### Тематическое планирование работы в летний период в старшей группе

Тема недели	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 1 неделя <b>«День защиты детей»</b></p>	<p>- Рассказ воспитателя о празднике «День защиты детей». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.</p> <p>- Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать сплочению коллектива.</p> <p>- Презентация для дошкольников «Права детей». Цель: познакомить детей с правами и обязанностями.</p> <p>- Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать,</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность с разными видами тканей. Цель: рассмотреть ткани через увеличительное стекло, определить волокна.</p> <p>- Игра «Радиоэфир» (рассказы о кузнечиках). Цель: закрепить знания детей о кузнечиках.</p> <p>- Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.</p>	<p>- Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p> <p>- Упражнение «Расскажем сказку пальчиками». Цель: развивать моторику и речь, обогащать словарь образными выражениями.</p>	<p>- Игра «На что это похоже». Цель: учить детей в воображении создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении.</p> <p>- Конструирование из бумаги «Клоун». Цель: показать детям возможности использования рулончиков от бумажных полотенец.</p>	<p>- П.и. «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.</p> <p>- П.и. «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.</p> <p>- Физминутка «А часы идут, идут». Цель: повторить слова.</p>

	это плохо.				
<b>Работа с родителями:</b> буклет «Права детей», <b>семейная акция</b> «Мы выходим на субботник» <b>Итоговое мероприятие:</b> совместное проведение праздника «День защиты детей»					
<b>Июнь</b> 2 неделя  <b>«Моя родина Россия!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как слушают и поют гимн». Цель: формировать патриотические чувства.</li> <li>- Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях.</li> <li>- Рассказ о Москве - столице нашей Родины. Цель: познакомить детей с главным городом России.</li> <li>- С.р. игра «Космические путешествия». Цель: создать условия для развития воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эксперимент «Реактивный шарик». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</li> <li>- Д.и. «Узнай символы России». Цель: рассказать детям о значении цветов флага.</li> <li>- Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Бросаемся слогами». Цель: продолжить учить детей составлять слова с заданным слогом.</li> <li>- Чтение А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Цель: обсудить произведение.</li> <li>- Сбор книг о России. Цель: пополнить книжный уголок литературой по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Украшение волосодержателя». Цель: поддержать интерес к творчеству, рассказать об особенностях одежды северных народов.</li> <li>- Развивающее упражнение «Фигурки из проволоки». Цель: развивать понимание причинно-следственных связей; образное мышление, фантазию и творческие способности, общую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте.</li> <li>- Физминутка «У оленя дом большой». Цель: развивать координацию речи и движений.</li> <li>- Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.</li> <li>- П.и. «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.</li> </ul>
<b>Работа с родителями:</b> оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для праздника. <b>Итоговое мероприятие:</b> рисование по стихотворению В. Степанова «Что мы Родиной зовём»					
<b>Июнь</b>	- Беседа «Лес в жизни	- Настольная игра	- Упражнение «Земля,	- Повторение	- Физминутка

<p>3 неделя</p> <p><b>«Деревья и кустарники»</b></p>	<p>человека» - (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Цель: углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях, познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.</p> <p>- Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.</p> <p>- Упражнение «Если бы я был деревом». Цель: развивать эмпатию и воображение.</p>	<p>«Найди дерево по семенам». Цель: закрепить знания детей о плодах и семенах деревьев.</p> <p>- Познавательная деятельность «Древесина и её свойства». Цель: расширить знания детей о возможности использования древесины.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебное дерево». Цель: учить детей ориентироваться по плану территории сада.</p> <p>- Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.</p>	<p>воздух, огонь, вода». Цель: активизировать и расширять словарный запас.</p> <p>- Д.и. «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.</p> <p>- Чтение: «Откуда стол пришёл» С. Маршак. Цель: продолжить знакомство с произведениями С. Маршака.</p> <p>- Заучивание Е. Серова «Зелёная страна». Цель: учить выразительно рассказывать стихи.</p> <p>- Составление мнемотаблиц к стихотворениям о деревьях. Цель: развивать память и ассоциативное мышление.</p>	<p>хоровода «Во поле берёза стояла». Цель: развивать пластичность движений.</p> <p>- Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы.</p> <p>- Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.</p>	<p>«Выросли деревья в поле». Цель: познакомить с новой игрой.</p> <p>- Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи.</p> <p>- П.и. «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.</p> <p>- П.и. «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> мастер-класс «Поделки из природного материала». <b>Итоговое мероприятие:</b> экологический праздник «Мы - друзья природы!»</p>					

<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 4 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Насекомые, закрепление»</b></p>	<p>- Сюжетно ролевая игра «Кафе». Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах поведения за столом, учить вежливому обращению в процессе общения «официант - посетитель», «повар - официант».</p> <p>- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Цель: развивать воображение, память, умение видеть мир глазами беззащитного насекомого.</p>	<p>- Домашние заготовки «Сообщение о жуке (разные виды)». Цель: учить выступать перед публикой.</p> <p>- Рабочие листы с развивающими заданиями по теме «Насекомые». Цель: способствовать развитию познавательной сферы дошкольников.</p> <p>- Наблюдение за мухами. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).</p>	<p>- Игра «Забавная шкатулка». Цель: уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>- Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</p> <p>- Д.и. «Кто кем будет?». Цель: закрепить знания о стадиях развития бабочки и других насекомых, развивать связную речь.</p> <p>- Чтение В. Мурзин «Синий махаон». Цель: расширить знание о стадиях развития бабочек, их особенностях.</p>	<p>- Изготовление настольной игры «Бабочки и пчёлки» (крестики-нолики). Цель: поддержать интерес детей к настольным играм.</p> <p>- Лепка «Стрекоза и муравей». Цель: формировать умение детей лепить фигуру муравья из трёх шариков.</p> <p>- Рисование в технике отпечаток картошки «Весёлая гусеница». Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>- П.и. «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.</p> <p>- П.и. «Цветной муравей». Цель: развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>- Отгадывание загадок об органах и системах организма. Цель: расширять знания детей о здоровье.</p> <p>- П.и. соревнование «Чёрные и рыжие муравьи». Цель: развитие двигательной активности, ловкости, быстроты.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация по сказке «Муха-цокотуха» для детей младшей группы</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 1 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Наша дружная семья»</b></p>	<p>- Рассказ воспитателя об истории праздника «День семьи, любви и верности». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.</p>	<p>- Чтение и обсуждение экологической сказки «Родник». Цель: способствовать развитию экологической культуры.</p>	<p>- Рассказы детей о членах своей семьи. Цель: продолжить учить детей составлять связные рассказы о родственниках.</p> <p>- Пальчиковая игра</p>	<p>- Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.</p>	<p>- Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических</p>

	<p>- Рассматривание альбома «Архитектура родного города». Цель: формировать интерес к архитектурному стилю города.</p> <p>- Презентация генеалогического дерева. Цель: учить детей устанавливать родственные связи.</p>	<p>- Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать умение творчески подходить к выполнению заданий.</p> <p>- Беседа «Какие праздники отмечают в вашей семье». Цель: расширить знания детей о праздниках.</p>	<p>«Кто приехал». Цель: развивать моторику и слуховое внимание.</p> <p>- Домашние заготовки «Традиции моей семьи». Цель: формировать умение выступать перед публикой, помочь детям лучше узнать друг друга.</p> <p>- Чтение стихотворения «Мамины профессии». Цель: углублять знания детей о женских профессиях.</p>	<p>- Украшение рамок для семейной фотографии. Цель: формировать эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета.</p>	<p>упражнений.</p> <p>- Физминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> совместное мероприятие «День семьи, любви и верности»</p> <p><b>Оформление стенда</b> «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> флешмоб на песню «Мама, папа, я»</p>					
<p><b>Июль</b> 2 неделя  <b>«На лугу»</b></p>	<p>- Этюд «Семья ежей». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>- Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение не вербально «описывать» предметы.</p>	<p>- Внесение игры «В мире животных» (круги Луллия). Цель: продолжить ознакомление с миром природы.</p> <p>- Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут насекомые». Цель: формировать умение обосновывать свои выводы, оформлять их в речи.</p>	<p>- Чтение С. Караулис «Фея с волшебной поляны». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</p> <p>- Упражнение «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность</p>	<p>- Слушание «Вальс цветов». П.И. Чайковский. Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>- Лепка «Волшебные цветы». Цель: развивать творческое воображение, закрепить навыки лепки.</p>	<p>- Эстафета «Посади клумбу». Цель: закрепить названия луговых цветов и правила эстафеты.</p> <p>- Упражнение «Запрещённое движение». Цель: способствовать развитию внимания.</p> <p>- П.и. «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить</p>



	- Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	- Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие луговые цветы занесены в Красную книгу.	рассказа с помощью серийных картинок. - Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	- Изобразительная деятельность с подгруппой «Маки» (рисование по мокрому листу). Цель: познакомить детей с новой техникой рисования.	соблюдать правила в игре. - П.и. «Затейники». Цель: вспомнить правила игры.
<p><b>Работа с родителями:</b> информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Что я знаю о луге», изготовление плаката «Экосистема Луг»</p>					
<p><b>Июль</b> 3 неделя</p> <p><b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p>- Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.</p> <p>- Игра «Доброе животное». Цель: способствовать сплочению коллектива.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Маугли». Цель: обсудить с детьми поведение героев.</p> <p>- Беседа «Как вести себя в зоопарке». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p>	<p>- Рассказ воспитателя «Вот так Африка!». Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня.</p> <p>- Игровое упражнение «Путешествие в саванну». Цель: познакомить детей с жизнью саванны.</p> <p>- Проблемная ситуация «Зачем слону хобот?». Цель: формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>- Игра «Травоядные или хищники». Цель: расширить знания детей о способах питания Африканских животных.</p>	<p>- Чтение Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня». Цель: расширять знания о природе через литературу.</p> <p>- Упражнение «Найди общий звук». Цель: развивать фонематический слух детей.</p> <p>- Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных по плану.</p> <p>- Чтение Киплинг «Откуда взялись броненосцы». Цель: продолжить формировать интерес к книге, приучать</p>	<p>- Конструирование из бумаги с подгруппой детей «Попугаи». Цель: формировать умение делать чёткие сгибы, развивать пространственное восприятие.</p> <p>- Рассматривание альбома «Африканские музыкальные инструменты». Цель: расширить знания детей о жизни в Африке.</p> <p>- Создание макета «Африка». Цель: расширять представление детей о различных материках, формировать интерес к животному миру и</p>	<p>- Физминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма.</p> <p>- Африканская народная игра «Мбу-бэй (Лев)». Цель: познакомить с игрой.</p> <p>- П.и. «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>

			рассматривать иллюстрации.	особенностям климатических условий Африки.	
<b>Работа с родителями:</b> совместная акция «Берегите животных». <b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «Африканские приключения»					
<b>Июль</b> 4 неделя  <b>«Морские обитатели»</b>	<p>- Рассказ воспитателя о Чёрном море. Рассмотрение Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю.</p> <p>- Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.</p> <p>- Игра «Водяной». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма, умение определять товарища закрытыми глазами.</p>	<p>- Рассказ воспитателя о медузах. Цель: познакомить детей с разнообразием морского мира.</p> <p>- Эксперимент «Выращивание кристаллов». Цель: показать детям, что остаётся в процессе испарения солёной воды.</p> <p>- Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология».</p> <p>- Д.и. «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.</p>	<p>- Игра «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.</p> <p>- Домашняя заготовка «Рассказ о морской рыбе». Цель: способствовать развитию связной речи, умение чётко излагать свои мысли.</p> <p>- Беседа «Сказки, в которых встречаются водные жители». Цель: вспомнить сказки о морских животных.</p>	<p>- Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.</p> <p>- Изготовление модуля «Морские рыбы». Цель: показать детям пользу совместной работы.</p> <p>- Рисование по цветному песку «Подводное царство». Цель: развивать воображение.</p>	<p>- Чувашская народная игра «Хищник в море». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>- Релаксация «На морском берегу». Цель: продолжить знакомство детей с приёмами расслабления.</p> <p>- Эстафета «Пингвины с мячом». Цель: формировать ловкость и выносливость.</p>
<b>Работа с родителями:</b> сбор коллекции «Камушки, ракушки». <b>Итоговое мероприятие:</b> оформление макета «Загадки Чёрного моря»					
<b>Август</b> 1 неделя	- Рассказ воспитателя об истории праздника	- Презентация для детей «История	- Упражнение «Почему так называется». Цель:	- Творческая деятельность из	- Эксперименты на выяснение

<p><b>«День Светофора»</b></p>	<p>«Международный день светофора». Цель: рассказать детям о празднике. - Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Цель: формировать основы нравственного воспитания.</p>	<p>светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров. - Проблемная ситуация «Почему машина остановилась». Цель: учить грамотно излагать свои мысли, развивать воображение. - Домашние заготовки «Знаки сервиса». Цель: учить выступать с небольшими докладами перед сверстниками.</p>	<p>показать способ образования сложных слов (самосвал, вездеход и т.д.). - Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор». Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.</p>	<p>бросового материала «Волшебный светофор». Цель: формировать умение проявлять творчество и фантазию. - Рисование ниточками по наждачной бумаге. Цель: развивать творческие способности. - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Трамвай». Цель: развивать усидчивость и глазомер.</p>	<p>особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. - Физминутка «Будем транспорт называть». Цель: порадовать детей. - П.и. «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. - Бразильская игра «Большая кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.</p>
<p><b>Работа с родителями:</b> изготовление книжек-самоделок по ПДД. <b>Итоговое мероприятие:</b> путешествие на машине времени в прошлое автомобилей</p>					
<p><b>Август</b> 2 неделя <b>«Неделя науки»</b></p>	<p>- Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. - С.р. игра «Археологи». Цель: расширять знания</p>	<p>- Презентация «Что делают физики». Цель: рассказать детям о профессии физика. - Познавательно-исследовательская деятельность «Надуватель для шарика». Цель:</p>	<p>- Проблемная ситуация «Как узнать... (рассмотреть что-то маленькое и т.д.)». Цель: формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей.</p>	<p>- Изготовление персонажей для мультфильма «Бумажки». Цель: расширять знания о мультипликации. - Изготовление лавовой лампы. Цель: объяснить детям</p>	<p>- Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</p>

	детей о профессиях. - Домашние заготовки «Мы экспериментируем с папой и мамой». Цель: активизировать речь.	показать и объяснить образование углекислого газа путём смешивания разных веществ. - Определение направления ветра по компасу, работа на метеоплощадке. Цель: учить пользоваться компасом.	- Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	причину происходящего. - Чтение «Сказки про краски». Цель: закрепить знания детей о способах получения разных цветов и их оттенков.	- Рассматривание энциклопедий «Как устроен человек», настольные игры по теме. Цель: расширять знания детей о строении организма. - П.и. «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей.
<b>Работа с родителями:</b> консультация «Мир опытов». <b>Итоговое мероприятие:</b> работа в летней лаборатории.					
<b>Август</b> 3 неделя  <b>«Символика России»</b>	- Настольная игра «Собери флаг и герб». Цель: закрепить представления о государственной символике. - Чтение рассказа «Как в селе пожарную каланчу поставили». Цель: расширять представления о работе пожарных. - Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. - Просмотр	- Презентация «Заповедные места России». Цель: расширять представления о растениях и животных родины. - Ирга «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами. - Работа с плакатами из серии «Экосистемы». Цель: закрепить полученные знания у детей.	- Чтение С. Козлов «В сладком морковном лесу». Цель: развивать чувство юмора. - Рассказ воспитателя о русских поэтах и писателях для детей. Цель: поддержать интерес к чтению. - Чтение В. Бианки «Лесные домишки». Цель: расширять знания детей о птицах через литературу. - Разучивание стихов о России. Цель: формировать выразительность речи.	- Проблемная ситуация «Что может быть изображено на гербе нашей группы». Цель: учить работать в команде, задействовать малоактивных детей. - Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать творческое воображение. - Приложение «Герб России». Цель: закрепить умение работать ножницами, развивать чувство композиции.	- Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России. - П.и. «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. - П.и. в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с

	мультфильмов о России по выбору воспитателя. Цель: расширить знания о Родине.			- Слушание произведений российских композиторов. Цель: приобщать детей к музыкальному искусству.	мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
<b>Работа с родителями:</b> фотовыставка «Россия из окна поезда». <b>Итоговое мероприятие:</b> литературный вечер «Стихи о России»					
<b>Август</b> 4 неделя  <b>«Будущие первоклассники»</b>	- Рассказ воспитателя о предметах, которые изучают в начальной школе. Цель: расширить знания о значении школы. - Беседа о профессии учителя. Цель: формировать уважение к труду взрослых. - Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. - Этюд «Если бы я был маленький гном». Цель: способствовать развитию воображения.	- Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: продолжить учить отгадывать загадки, развлечь детей. - Д.и. «Летает, плавает, бегаёт». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы. - Познавательно-исследовательская деятельность с компасом. Цель: продолжить учить обращаться с компасом. - Игра «Логические таблицы». Цель: способствовать развитию логического мышления, умения анализировать закономерности.	- Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: формировать положительное отношение к процессу обучения в школе. - Чтение В. Моруга «Что ждёт меня в школе». Цель: расширять знания о школе через литературу. - Игра «Бросаемся слогами». Цель: способствовать развитию фонематического слуха.	- Упражнение «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. - Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики». Цель: развивать звуковысотный слух, поддержать интерес к музицированию. - Лепка по замыслу. Цель: закрепить умение детей использовать в лепке бросовый и природный материал.	- Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. - П.и. «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. - П.и. «Ручеёк». Цель: вспомнить правила.
<b>Работа с родителями:</b> информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет». <b>Итоговое мероприятие:</b> оформление стенгазеты «Вот и стали мы на год взрослей!»					

